**Sint Lodewijk Antwerpen - OKAN** Leerling :



**Doelenrapport** Klas:

**Schooljaar: 2023-2024** Aanwezigheden: …/…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Module 0**

* **J’épelle et je prononce en français.**
* **Je comprends et je donne des instructions.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| - l’alphabet français et sa prononciation- les sons spécifiques du français: introduction- l’ortographe des mots | - les instructions/les consignes dans le cours de FLE | - quelques formes de l’impératif- tu/vous? | - écrire son nom/prénom- comprendre des instructions |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs – Doelen**  |  |  |  |  |  | **Remarques – Opmerkingen**  |
| Spellen van eigen (voor)naam en een aantal Franse woorden en letters. |  |  |  |  |  |  |
| Uitspreken van een aantal Franse woorden en letters. |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs – Doelen**  |  |  |  |  |  | **Remarques – Opmerkingen** |
| Schrijven van een aantal Franse woorden en letters. |  |  |  |  |  |  |
| Frequente instructies uit de les Frans als vreemde taal begrijpen en geven. |  |  |  |  |  |  |

**Module 1**

* **Bonjour, je me présente !**
* **Bienvenue dans la classe de français.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| les sons [y] et [u] | - saluer, répondre à une salutation - prendre congé - se présenter (à l’oral et à l’écrit)- le vocabulaire de la classe | - l’indicatif présent de quelques verbes réguliers (s’appeler, habiter, parler…) et des verbes irréguliers (être, avoir, venir)- l’article indéfini (un, une, des) - quelques questions avec mot interrogatif (structures fixes) | - la journée d’accueil à l’école- créer une affiche avec des phrases et des consignes utiles pour la classe |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| Zichzelf kort voorstellen: naam, land van herkomst en leeftijd. |  |  |  |  |  |  |
| Elkaar begroeten en afscheid nemen. |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| De woordenschat van de klas actief gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| Het juiste onbepaalde lidwoord gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| De onregelmatige werkwoorden être, avoir en venir correct vervoegen in de indicatif présent. |  |  |  |  |  |  |
| Enkele regelmatige werkwoorden op -ER en s’appeler correct vervoegen in de indicatif présent. |  |  |  |  |  |  |
| De klanken [u] / [y] inoefenen. |  |  |  |  |  |  |

**Module 2**

* Un, deux, trois, je compte.
* Je parle des jours de la semaine et des mois de l’année.
* Je parle des pays d’où je viens, où j’habite et j’exprime ma nationalité.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| les sons [s] et [z] | - les nombres de 0 à 31- les jours de la semaine- les mois de l’année- les nationalités et les pays | - les chiffres - emploi des adjectifs de nationalité (masculin/féminin) | - placer sur une carte les pays d’où viennent les élèves de la classe |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| Tellen tot 31. |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| De dagen van de week en de maanden van het jaar gebruiken in eenvoudige communicatieve situaties. |  |  |  |  |  |  |
| De eigen nationaliteit en die van anderen benoemen. |  |  |  |  |  |  |
| De onregelmatige werkwoorden venir (de) en aller correct vervoegen in de indicatif présent. |  |  |  |  |  |  |
| Zeggen uit welk land ze komen en waar andere leerlingen vandaan komen. |  |  |  |  |  |  |
| Zeggen in welk land ze wonen. |  |  |  |  |  |  |
| De klanken [s] en [z] schriftelijk en mondeling inoefenen. |  |  |  |  |  |  |

**Module 3**

* J’adore le foot!
* Je joue au foot et je fais de la musique!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| les sons [a], [ə], [e] | - parler des goûts- les sports- les loisirs | - l’indicatif présent des verbes réguliers et irréguliers- l’article défini (le/la/l’/les)- la négation | - présenter son loisir préféré dans une vidéo à l’aide d’une affiche |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| Praten over voorkeuren: wat je leuk vindt en wat je niet leuk vindt (ontkenning). |  |  |  |  |  |  |
| De woordenschat van sporten en vrije tijd actief gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| Het juiste bepaalde lidwoord gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| Het juiste samengetrokken lidwoord gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| De onregelmatige werkwoorden faire en lire correct vervoegen in de indicatif présent. |  |  |  |  |  |  |
| Enkele regelmatige werkwoorden op -ER en préférer correct vervoegen in de indicatif présent. |  |  |  |  |  |  |
| De klanken [a], [ə], [e] schriftelijk en mondeling inoefenen. |  |  |  |  |  |  |

**Module 4**

* J’habite en Belgique maintenant.
* Je vais à l’école à pied!
* Excusez-moi, Monsieur, la boulangerie est où?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| le “e” non prononcé/ le e muet | - demander et indiquer le chemin- donner son adresse- les lieux dans la ville- les transports | - quelques prépositions de lieu (ville/pays)- quelques questions sans/avec mot interrogatif- les verbes en -IR partir et finir- les verbes en -GER | créer une brochure de sa ville/de son quartier |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| De woordenschat over transportmiddelen en verschillende plaatsen/diensten in de stad. |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| Het voorzetsel van plaats kiezen bij landen en steden. |  |  |  |  |  |  |
| De weg vragen en uitleggen. |  |  |  |  |  |  |
| Zeggen waar je woont. |  |  |  |  |  |  |
| Standaard vragen stellen zonder en met een vraagwoord (bijv. i.v.m. de weg). |  |  |  |  |  |  |
| Enkele nieuwe onregelmatige werkwoorden correct vervoegen in de indicatif présent: vouloir, pouvoir, devoir. |  |  |  |  |  |  |
| Enkele regelmatige werkwoorden op –(g)er en -ir (type finir, type partir) correct vervoegen in de indicatif présent. |  |  |  |  |  |  |
| Le “e” non prononcé/le e muet inoefenen. |  |  |  |  |  |  |

**Module 5**

* Je mange du poisson et je bois de l’eau.
* Qu’est-ce qu’on mange pour le dîner?
* Je vais manger un petit-déjeuner français.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| - la liaison- les voyelles nasales: [ɛ̃], [ɑ̃], [ɔ̃] | - quelques aliments- quelques boissons- quelques quantités- les repas | - l’article partitif- le pluriel- le futur proche | présenter son plat préféré |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| Courante voedingsmiddelen, dranken, hoeveelheden en maaltijden correct gebruiken in communicatieve situaties. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| Het deelaanduidend lidwoord (article partitif) correct gebruiken in eenvoudige communicatieve situaties. |  |  |  |  |  |  |
| Het meervoud correct gebruiken in eenvoudige communicatieve situaties. |  |  |  |  |  |  |
| Werkwoorden correct vervoegen in de futur proche. |  |  |  |  |  |  |
| De nasale klanken [ɛ], [ ̃ ɑ̃], [ɔ̃] en de liaison inoefenen. |  |  |  |  |  |  |
| Zijn/haar lievelingsgerecht schriftelijk/mondeling beschrijven. |  |  |  |  |  |  |

**Module 6**

* Je fais les courses.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| les sons [ɡ] et [ʒ] | - faire des achats- les commerces- les nombres de 32 à 100 | - les chiffres- l’indicatif présent des verbes réguliers en -RE (vendre, attendre, entendre…)- le conditionnel de politesse- la question | faire une liste de courses |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| Courante winkels en handelaars correct benoemen en gebruiken in communicatieve situaties. |  |  |  |  |  |  |
| Tellen van 32 tot 100. |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| De vraagstelling correct gebruiken (intonation, est-ce que en inversion simple) in eenvoudige communicatieve situaties. |  |  |  |  |  |  |
| De conditionnel de politesse correct gebruiken om zich beleefd uit te drukken. |  |  |  |  |  |  |
| De regelmatige werkwoorden op -RE in de indicatif présent vervoegen (type vendre, attendre, entendre). |  |  |  |  |  |  |
| De klanken [ g] en [ ʒ] schriftelijk en mondeling inoefenen. |  |  |  |  |  |  |
| Een boodschappenlijstje opstellen. |  |  |  |  |  |  |

**Module 7**

* Voici ma nouvelle famille.
* Qui es-tu?
* Je m’habille en rouge.
* Je me sens bien!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| le son [ɛ] | - le vocabulaire de la famille- les couleurs- la description physique et la santé- quelques vêtements/ accessoires | - l’adjectif possessif- l’adjectif qualificatif (féminin, masculin, singulier, pluriel) | donner une description physique de quelqu’un de la classe et deviner de qui il s’agit |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| De woordenschat over de familie actief gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| De woordenschat om iemand fysiek te beschrijven (fysieke beschrijving, lichaamsdelen, enkele kledingstukken, accessoires en kleuren) actief gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| Praten over iemands gezondheid (avoir mal/les sensations). |  |  |  |  |  |  |
| De juiste vorm van het bezittelijk voornaamwoord gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| De juiste vorm van het bijvoeglijk naamwoord (van kleur) gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| Herhaling van enkele reeds gekende werkwoorden en enkele nieuwe regelmatige en onregelmatige werkwoorden (porter, mesurer, mettre) in de indicatif présent. |  |  |  |  |  |  |
| De [ ɛ]-klank mondeling inoefenen. |  |  |  |  |  |  |

**Module 8**

* Il fait beau aujourd’hui!
* Il fera beau demain!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| les sons [e], [ɛ] et [ə] | le vocabulaire de la météo | - les verbes impersonnels- le futur simple- révision des conjugaisons (indicatif présent, futur proche et futur simple) | présenter la météo de demain |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| De woordenschat over het weer actief gebruiken. |  |  |  |  |  |  |
| Het onpersoonlijk werkwoord in de context van het weer toepassen. |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| De vorming van de futur simple bij regelmatige werkwoorden en enkele onregelmatige werkwoorden. |  |  |  |  |  |  |
| Praten over het weer vandaag en morgen (toekomst). |  |  |  |  |  |  |
| Herhaling van de indicatif présent (alle werkwoorden), het onpersoonlijk werkwoord (le verbe impersonnel), de futur proche en de futur simple. |  |  |  |  |  |  |
| De [e]-, [ ɛ]- en [ə]-klanken mondeling en schriftelijk inoefenen. |  |  |  |  |  |  |

**Module 9**

* Ma semaine, mon week-end.
* La semaine passée, j’ai fait du ski.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phonétique et prononciation** | **Vocabulaire/ADL** | **Grammaire** | **Tâches communicatives** |
| les voyelles nasales | - les activités quotidiennes, les sorties- l’heure et la fréquence- proposer, accepter ou refuser | - révision des verbes pronominaux- le passé composé | envoyer une carte postale (en ligne) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| De woordenschat over les activités quotidiennes, les loisirs et les sorties gebruiken in communicative situaties. |  |  |  |  |  |  |
| Taalhandelingen om een activiteit voor te stellen, een voorstel te aanvaarden of te weigeren: proposer, accepter ou refuser. |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs - Doelen** |  |  |  |  |  | **Remarques - Opmerkingen** |
| Praten over het uur en frequentie van activiteiten. |  |  |  |  |  |  |
| De vervoeging herhalen van les verbes pronominaux (se) in de indicatif présent. |  |  |  |  |  |  |
| Werkwoorden correct vervoegen in de passé composé (voltooid tegenwoordige tijd). |  |  |  |  |  |  |
| Praten over acties in het verleden met de passé composé. |  |  |  |  |  |  |
| De nasale klanken mondeling en schriftelijk inoefenen. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Fantastisch! |
|  | Goed. |
|  | OK. |
|  | Nog niet OK. |
|  | Net begonnen. |