

Differentiëren in een functionele grammaticales met het ADI-model

STRATEGIEËN (EXCEL)

1B	1G	2B	4B	4E	5
----	----	----	----	----	---

FASE 1 Pré-instructie

- Geef een pré-instructie (vóór de les) aan leerlingen die het moeilijker hebben met de leerstof of aan de hele klasgroep.

FASE 2 Terugblik en oriëntatie (klassikaal)

- Terugblik: kijk wat er al gekend is over het onderwerp (= voorkennis activeren).
- Oriëntatie: expliciteer het lesdoel, bij voorkeur in context.
- Een helder geformuleerd doel zorgt ervoor dat de hele les de focus gericht blijft op dat doel.
- Door het doel regelmatig te herhalen, merken leerlingen dat instructie (fase 3), begeleide inoefening (fase 4) en zelfstandige verwerking/verlengde instructie (fase 5) samenhangen met het lesdoel.

FASE 3 Instructie (klassikaal)

- Stel gerichte vragen en laat concrete voorbeelden bedenken.
- Bied nieuwe leerstof aan op een interactieve manier.
- Doe nieuwe vaardigheden hardop denkend en stapsgewijs voor (= **modellerend**).
- Bied **strategieën** aan: manieren om iets uit te voeren of op te lossen.

FASE 4 Begeleide (in)oefening (klassikaal)

- Wissel uitleg af met oefening (steeds onder jouw begeleiding).
- Krijg op deze manier een beeld van wie het begrepen heeft en wie niet, bijv. door een **diagnostische toets**.

FASE 5 Verlengde instructie of zelfstandige verwerking (individueel/groep)

- =Gedifferentieerde fase – maximaal 3 groepen in functie van haalbaarheid.

VERLENGDE INSTRUCTIE	BASISLEERSTOF	[VERDIEPING]
Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben krijgen een verlengde instructie, bijv. door extra uitleg van de leerkracht aan een SOS-tafel of in een miniklas of ze kunnen een extra instructiefilmpje raadplegen.	Leerlingen die de basisleerstof beheersen kunnen zelfstandig aan de slag, o.a. door correctiesleutels en instructiekaarten of stappenplannen	Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben kunnen niet alleen zelf aan de slag met (een selectie) uit de basisleerstof, maar ook al met verdiepingsleerstof of ze kunnen ingezet worden voor peer-tutoring .

FASE

6

Evaluatie (van het lesverloop) (klassikaal)

- Neem tijd om samen met de leerlingen te evalueren en te reflecteren¹
- Wat was het lesdoel en is het bereikt?
- Wat ging goed en minder goed?

FASE

7

Terugblik/evaluatie

- Blik in de volgende les terug op de geziene leerstof, bv. door het afnemen van een **(formatieve) toets** (of bv. Kahoot!, Mentimeter, Socrative, ...)

Opmerking: timing²:

- Fase 1: vóór de les
- Fases 2-3-4: maximum 20 min
- Fase 5: minimum 20 min
- Fase 6: ongeveer 5 min
- Fase 7: volgende les
- Tip: indien de lestijd beperkt is, kan je een eerste les eindigen met een diagnostische toets (fase 4) om in de volgende les verder te gaan met fase 5.



Onlinetip:

- Het ADI-model biedt ook mogelijkheden om de differentiëren via online leerpaden, bijv. voor de basis- en verdiepingsleerstof.
- Fase 1-4 kan online aangeboden worden (via een live online les) of via **flipping the classroom**, fase 5 (gedifferentieerde fase) kan in de klas opgestart worden.

¹ Inspiratie: formatiefevalueren.kdg.be: bv. leren bijsturen: zelfreflectie

² Richtlijn, geen must, voor complexere onderwerpen zal dit in verschillende lesuren opgesplitst moeten worden.