		Niveaus		
1 Receptieve strategieën				
		OKAN	1ste graad	2de graad
1A	met lees- en luisterdoel rekening houden	1		
1B	voorkennis activeren	4		
1C	inhoud voorspellen (o.a. via tekststructuur, titels, benadrukte woorden, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswoorden) herkennen)			
1D	verbale en non-verbale communicatie en non-verbaal gedrag herkennen			
1E	hoofd- en bijzaken onderscheiden en gedachtegang reconstrueren			
1F	lay-out, afbeeldingen en visuele ondersteunende elementen gebruiken			
1G	vragen stellen			
1H	bepalen of het achterhalen van de betekenis van een onbekend woord belangrijk is			
2 Productieve strategieën				
		OKAN	1ste graad	2de graad
2A	met spreek- en schrijfdoel rekening houden	1		
2B	voorkennis activeren	4		
2C	met de ontvanger rekening houden, bv. het gepast inzetten van lichaamstaal			
2D	rekening houden met effecten van non-verbaal gedrag			
2E	visuele ondersteunende elementen gebruiken	5		
2F	talige hulpmiddelen gebruiken, bv. (digitaal) woordenboek, tekstcontrole, uitspraakapp, model, voorbeeld …			
2G	lay-out, tekststructuur, signaal- en verwijswoorden, titels en benadrukte woorden gebruiken	1		
2H	eigen tekst nakijken			
2I	talige middelen herkennen om de mate van subjectiviteit of objectiviteit uit te drukken			
3 Strategieën om betekenis van woorden te achterhalen				
		OKAN	1ste graad	2de graad
3A	de context (visuele en tekstuele)	2		
3B	woorddelen			
3C	taalverwantschap			
3D	betekenisonderhandeling	7/9		
3E	talige hulpmiddelen, bv. (digitaal) woordenboek …	10		
4 Strategieën voor interactieve vaardigheden				
		OKAN	1ste graad	2de graad
4A	met doel van de interactie rekening houden	1		
4B	op wat de ander zegt of schrijft inspelen			
4C	elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten	5		
4D	taalgebruik aanpassen aan de ontvanger			
4E	vragen om hulp/opheldering zoals trager spreken, herhalen of om herhaling vragen, herformuleren, doorvragen en zelf hulp/opheldering bieden	6/9		
5 Compenserende strategieën bij moeizame of falende communicatie				
		OKAN	1ste graad	2de graad
	Bijv. zinnen herlezen, achtergrondruis uitschakelen, om herhaling vragen, zich afzonderen, een talig hulpmiddel gebruiken, de communicatie uitstellen naar een later moment …	6		

OKAN: De leerlingen kunnen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties waar nodig en op hun niveau taalstrategieën inzetten waaronder:

1 het **doel** van de taaltaak bepalen en hun taalgedrag erop afstemmen
2 de **betekenis** afleiden uit de context
3 **aantekeningen** maken in de vorm van een lijst met belangrijke punten
4 relevante **voorkennis** i.v.m. de inhoud oproepen en gebruiken
5 van ondersteunende elementen gebruik maken, zoals beeldmateriaal, redundantie, non-verbaal gedrag, visuele tekstkenmerken, …
6 **verzoeken** om langzamer te spreken, iets te herhalen, iets aan te wijzen, iets in andere woorden te zeggen, iets te spellen of op te schrijven
7 controleren of ze de boodschap begrepen hebben door ze te parafraseren of iets aan te wijzen
8 communiceren door gebruik te maken van een breed scala aan eenvoudige taal, op een andere wijze opnieuw te formuleren, door de boodschap te beperken tot wat haalbaar is, door een qua betekenis verwant woord te gebruiken
9 eigen taalgebruik sturen door te **vragen** of het correct is en het indien nodig bijstellen

OKAN: sleutelvaardigheden: De leerlingen kunnen
10 in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties waar nodig en op hun niveau taalstrategieën inzetten waaronder een keuze maken, de structuur herkennen, een inhoudstafel of register raadplegen, een zoekrobot hanteren, in teksten zoals woordenboeken.

Verschil eerste en tweede graad:
In de eerste graad leerden de leerlingen strategieën inzetten bij de verschillende vaardigheden. Ook in de tweede graad ligt de nadruk op het gepast inzetten van strategieën.

D-finaliteit: Leerlingen worden steeds zelfstandiger bij het kiezen van de gepaste strategie.
A/D-finaliteit: Je begeleidt de leerlingen en helpt hen steeds zelfstandiger te worden bij het kiezen van de gepaste strategie.

Eerste graad:
1A lees- en luisterdoel bepalen
1D visuele ondersteunende elementen gebruiken
2A spreek- en schrijfdoel bepalen

	Modules basismethode Frans A1										Fiche 1	Fiche 2	Fiche 3	Fiche 4
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Funct. grammatica	Funct. woordenschat	ptieve en productieve vaar	Interactie
	1 Receptieve strategieën													
1A														
1B														
1C														
1D														
1E														
1F														
1G														
1H														
	2 Productieve strategieën													
2A														
2B														
2C														
2D														
2E														
2F														
2G														
2H														
2I														
	3 Strategieën om betekenis van woorden te achterhalen													
3A														
3B														
3C														
3D														
3E														
	4 Strategieën voor interactieve vaardigheden													
4A														
4B														
4C														
4D														
4E														
	5 Compenserende strategieën bij moeizame of falende communicatie													